

**SKRIPSI**



**BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK  
MENGATASI DAMPAK NEGATIVE *BULLYING*  
TERHADAP EMOSI SISWA**

Oleh  
**LIA ANGGUN RISTİYANA**  
**NIM 201531060**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

**BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK  
MENGATASI DAMPAK NEGATIVE *BULLYING*  
TERHADAP EMOSI SISWA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah  
Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh  
Lia Anggun Ristiyana  
Nim 201531060**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

Saat kau membalas kebencian dengan amarah dan caci maki, saat itulah musuhmu menang. (Andy F. Noya)

### PERSEMBAHAN

1. Kepada Bapak (Sudarno) dan Ibu (Siti Khunjaenah) tercinta yang selalu memberi dukungan dan selalu mendoakan di setiap langkahku.
2. Kepada Kakakku (Irma Purnama Sari) dan Adikku (Ardhyanus Syahara) yang selalu member semangat dalam mengerjakan proposal skripsi.
3. Buat sahat-sahabatku BK A, BK B, BK P Progdi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.
4. Alamamaterku program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing Untuk Mengatasi Dampak Negative Bullying Terhadap Emosi Siswa” oleh Lia Anggun Ristiyana (201531060) Program Studi Bimbingan dan Konseling disetujui untuk disidangkan.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I

  
**Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.**  
NIDN. 0611116401

Ketua

Pembimbing II

  
**Richma Hidayati, M.Pd.**  
NIDN. 0612028801

Anggota

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
**Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.**  
NIDN. 0611116401

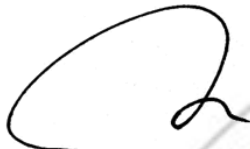


## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Lia Anggun Ristiyana (Nim 201531060) ini telah dipertahankan di depan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Bimbingan dan Konseling.


Kudus, September 2019

Tim Penguji



**Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd**  
NIDN:0611116401

Ketua




**Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons**  
NIDN:0612085802

Anggota



**Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd**  
NIDN.0630088901


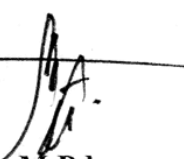
Anggota



**Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd**  
NIDN.0616069001

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan  
Dekan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIDN. 0019126201

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “ BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK MENGATASI DAMPAK NEGATIVE BULLIYING TERHADAP EMOSI SISWA” skripsi ini disusun guna memenuhi syarat untuk menempuh skripsi. Rasa terimakasih yang besar juga tak lupa penulis ucapkan kepada pihak-pihak yang turut dalam membantu penulisan skripsi ini, terutama pada yang terhormat:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd. selaku Kaprodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian sehingga tersusun skripsi ini.
3. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan arahan saran serta memberikan motivasi sehingga tersusun skripsi ini.
4. Richma Hidayati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan arahan saran serta memberikan motivasi sehingga tersusun skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen bimbingan dan konseling fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muria kudus yang telah membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan dan banyak hal bagi saya sebelum skripsi
6. Bapak Robertus Susanto selaku kepala SMA Negeri 1 Nalumsari Jepara yang telah memberikan izin menggunakan tempat penelitian
7. Bapak dan Ibu guru Bimbingan dan Konseling SMA Negeri 1 Nalumsari Jepara yang telah membantu dalam proses penelitian..
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang banyak membantu dalam penyusunan proposal ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penyusunan proposal skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kudus, 31 Agustus 2019

Penulis

Lia Anggun Ristiyana





## ABSTRAK

Ristiyana, LiaAnggun. (2019). Bimbingan Kelompok Teknik *Role playing* Untuk Mengatasi Dampak *Negative Bullying* Terhadap Emosi Siswa. Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Arista Kiswanto,M.Pd, (2) Richma Hidayati, S.Pd.,M.Pd.

**Kata kunci:**Bullying, Role Playing, BimbinganKelompok

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untukmendeskripsikan tindakan penelitian dalam pemberian layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* untuk mengatasi dampak dari perilaku *bullying*. 2)Untuk mengetahui peran pelaksanaan layanan bimbingan kelompok teknik *role playing* untuk mengatasi dampak *negative bullying* terhadap emosi siswa.

Bullying sendiri adalah perilaku agresif disengaja yang menggunakan ketidakseimbangan kekuasaan atau kekuatan yang dilakukan secara berulang-ulang dengan tujuan mengganggu anak lain atau korban yang lebih lemah darinya. Layanan bimbingan kelompok adalah salah satu pemberian layanan atau bantuan yang diberikan konselor kepada anggota kelompok (klien atau peserta didik). Yang beranggotakan sejumlah minimal 3 orang- 8 orang, yang melalui suasana dinamika kelompok untuk memperoleh informasi atau dapat menyelesaikan suatu permasalahan yang dialami oleh individu.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan bimbingan konseling. Dengan kata lain penerapan penelitian tindakan di dalam kelas diharapkan mampu mendorong guru untuk mempunyai kesadaran diri melakukan refleksi diri atau kritik diri terhadap aktivitas pembelajaran yang diselenggarakan. Yaitu guru-siswa proses pembelajaran selama pembelajaran berlangsung. Kemudian dijadikan bahan dasar refleksi diri dalam penyusunan rencana tindakan yang akan dilakukan. Subjek penelitian merupakan dasar utama dalam pembuatan penelitian karena terdapat berbagai macam bahan penelitian yang diperoleh dari penelitian. Siswa yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa SMA N 1 Nalumsari Jepara sebanyak 8 orang. Analisis data tersebutmenurutMeoelong (2006: 78) dapatdilakukandalamtigatahap :1) Reduksi Data yaitukegiatanmenyeleksi data disesuaikan denganfokusmasalah. 2) Paparan data, yaitu kegiatan mendeskripsikan data sehingga data yang telah diorganisi menjadi bermakna. 3) Membuat kesimpulan berdasarkan deskripsi data.

Berdasarkan hasil penelitian ketrampilan peneliti dalam layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* Pada siklus I pertemuan I mendapat skor 52 dalam kategori cukup. Siklus I pertemuan II mendapat skor 61 dalam kategori cukup. Siklus I pertemuan III mendapatkan skor 70 dalam kategori baik. Pada siklus II pertemuan I mendapatkan skor 79 dalam kategori baik. Siklus II pertemuan II mendapatkanskor 83 dalamkategoribaik.Siklus II pertemuan III mendapatkan skor 93 dalam kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian mengatasi dampak bullying melalui bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* menunjukkan hasil pada pra siklus memperoleh rata – rata skor 17,75 dengan kategori sangat kurang, siklus I siswa 26,25dalam kategori cukup, yang artinya siswa dalam mengikuti bimbingan kelompok sudah cukup baik. Pada siklus II siswa memperoleh skor 38,2 dalam kategori baik, yang artinya siswa sudah mampu mengikuti bimbingan kelompok dengan baik.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut: Konselor dapat menjadikan hasil penelitian sebagai pedoman dalam pemberian layanan bimbingan konseling. Khususnya dalam mengatasi pengaruh bullying dalam perkembangan mental anak. Siswa terbantu dalam mengatasi akibat bullying dengan memanfaatkan layanan bimbingan kelompok dengan teknik role playing. Peneliti dapat menambah pengetahuan dan pemahaman tentang gambaran langsung masalah dilapangan dan sebagai persiapan peneliti untuk menjadi guru bimbingan dan konseling yang cerdas dan professional.



## ABSTRACT

Ristiyana, LiaAnggun. (2019). Group Guidance Role playing technique for overcoming the influence of bullying on emotions students.Guidance and Counseling, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University.Supervisor (1) Drs. Arista Kiswanto, M. Pd., Kons (2) RichmaHidayati, S.Pd.,M.Pd.

Keywords: Bullying, Role Playing, Group Guidance

This study aims to: 1) To describe the actions of research in providing group guidance services with role playing techniques to overcome the effects of bullying behavior. 2) To find out the role of the implementation of group role playing technical guidance services to overcome the influence of bullying on emotional student.

Bullying itself is intentional aggressive behavior that uses an imbalance of power or strength that is done repeatedly with the aim of disturbing other children or victims who are weaker than him. Group guidance service is one of the services or assistance provided by counselors to group members (clients or students). Members of a minimum of 3 people - 8 people, who go through an atmosphere of group dynamics to obtain information or can solve a problem experienced by individuals. This research is a counseling guidance action research. In other words the application of action research in the classroom is expected to be able to encourage teachers to have self-awareness to conduct self-reflection or self-criticism of the learning activities held. Namely the teacher-student learning process during learning takes place. Then used as a basis for self-reflection in the preparation of the action plan to be carried out. The research subject is the main basis in making research because there are various kinds of research materials obtained from research. Students who were the subject of this study were 8 to SMA N 1 Nalumsari students in Jepara. Analysis of these data according to Meoelong (2006: 78) can be done in three stages: 1) Data Reduction, namely the activity of selecting data adjusted to the focus of the problem. 2) Data exposure, i.e. activities describing data so that the data that has been organized becomes meaningful. 3) Make conclusions based on data descriptions.

Based on the results of research the skills of researchers in group guidance services with role playing techniques In the first cycle of the first meeting I scored 52 in the sufficient category. Cycle I of meeting II got a score of 61 in the sufficient category. Cycle I meeting III gets a score of 70 in the good category. In cycle II meeting I got a score of 79 in the good category. Cycle II meeting II got a score of 83 in the good category. Cycle II meeting III received a score of 93 in the excellent category. Based on the results of the study overcoming the impact of bullying through group guidance with role playing techniques, the results showed that in the pre cycle, the average score was 17.75 with a very poor category, cycle I students 26.25 enough categories, which means students in following group guidance are good enough. In cycle II students scored 38.2 in the good category, which means students were able to follow the group's guidance well.

Based on the results of the above research, suggestions can be made as follows: Counselors can make the results of research as a guide in providing counseling guidance services. Especially in dealing with the effects of bullying in children's mental development. Students are helped in overcoming the effects of bullying by utilizing group guidance services with role playing techniques. Researchers can increase their



knowledge and understanding of a direct picture of problems in the field and prepare researchers to become intelligent and professional guidance and counseling teachers.





## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1. Kegunaan Teoritis.....	6
2. Kegunaan Praktis.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pengertian <i>Bullying</i> .....	11
2.1.1 Karakteristik Perilaku <i>Bullying</i> .....	12
2.1.2 Bentuk-Bentuk Perilaku <i>Bullying</i> .....	14
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Perilaku <i>Bullying</i> .....	16
2.1.4 Dampak Negative Perilaku <i>Bullying</i> .....	18
2.2 Ciri-Tingkah Laku Yang Bermasalah Karena <i>Bullying</i> .....	19

2.3 BimbinganKelompok	
2.3.1 PengertianBimbinganKelompok. ....	20
2.3.2 TujuanBimbinganKelompok. ....	22
2.3.3 Tahap-TahapBimbinganKelompok. ....	23
2.4 Teknik <i>Role playing</i>	
2.4.1 Pengertiantenik <i>role playing</i> . ....	25
2.4.2 tujuantechnikbermainperanata <i>role playing</i> . ....	26
2.4.3 pelaksanaan <i>role playing</i> . ....	28
2.4.4 kelebihandankekurangantechnik <i>role playing</i> . ....	29
2.5 BimbinganKelompokDenganTeknik <i>Role playing</i> untukmengatasidampak <i>bullying</i> . .....	31
2.6 KerangkaBerfikir. ....	35
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting Dan KarakteristikSubjekPenelitian. ....	39
3.1.1 Setting Penelitian. ....	39
3.1.2 WaktuPenelitian. ....	39
3.1.3 TempatPenelitian. ....	40
3.1.4 Teknik <i>Sampling</i> . ....	40
3.1.5KarakteristikSubyekPenelitian. ....	41
3.2 VariabelPenelitian	
3.2.1 Macam-MacamVariabel. ....	43
1. VariabelIndependen. ....	43
2. VariabelDependen. ....	44
3.3 RancanganPenelitian. ....	44

3.3.1 Pelaksanaan Siklus I.....	46
3.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.5 Analisis Data.....	66
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus .....	69
4.3 Hasil Penelitian Siklus I .....	73
4.4 Hasil Penelitian Siklus II .....	108
4.5 Simpulan.....	148
4.6 Uji Hipotesis Tindakan.....	150
4.7 Pembahasan .....	151
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan.....	163
6.2 Saran .....	164
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

3.1 Rincian Waktu Pelaksanaan Penelitian. ....	52
3.2 Tabel Identitas Siswa Subyek Bimbingan Kelompok. ....	53
4.1 Data Hasil Observasi Peneliti terhadap Dampak <i>bullying</i> PraSiklus .....	70
4.12 Diagnosis Kelemahan Tindakan Bimbingan kelompok dengan Teknik <i>Role playing</i> Siklus I.....	105





## TABEL GAMBAR

2.1 Kerangka berfikir.....	37
3.1 gambar skema siklus tindakan kelas.....	45
4.2 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan kelompok dengan Teknik <i>Role playing</i> Siklus I.....	92
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Melalui Layanan Bimbingan kelompok dengan Teknik <i>Role playing</i> Siklus I.....	96
4.4 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa pada Siklus I dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok.....	99
4.5 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan kelompok dengan Teknik <i>Role playing</i> Siklus II .....	12

